

МБОУ Петропавловская СОШ № 39  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Петропавловской СОШ №39  
Гуреев К.Ю.  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**(среднее общее образование)**

д. Петропавловка, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа является муниципальной бюджетной организацией, расположена в 78 км от районного центра. В школе обучается 92 обучающихся на очной форме и 2 обучающихся на семейной форме обучения. Отдаленность от муниципального центра заставляет реализовать все ресурсы учреждения, искать новые формы со всеми участниками образовательного процесса. Положительным фактором является то, что на данной территории проживает большое количество педагогических работников, мастеров и творческих деятелей в сфере культуры, ремесел и спорта, которые могут передать свой профессиональный опыт молодому поколению. Широкая поддержка общественности как со стороны данных специалистов, проживающих в этой местности, так и со стороны органов местной муниципальной администрации и районного управления образования позволяют школе расширить спектр воспитательных мероприятий и образовательных услуг. Также активное участие в жизни школы принимают родители обучающихся детей. Также, в силу того, что школа является единственным государственным образовательным учреждением в д.Петропавловка, педагогический коллектив видит, что назначение школы постепенно становится не только образовательным, но и культурным центром данной территории. В силу того, что школа расположена в сельской местности со сложившимся образом жизни проживающих там людей, основными принципами воспитания являются преемственность поколений, затрагивающая культурно-нравственные основы жизни, профессиональную ориентацию на занятия, обеспечивающие основы жизни на земле, сохранение традиций родного края,

Программа воспитания составлена на основе следующих документов:

- Закон об образовании Российской Федерации;
- Концепция модернизации образования;
- Примерная программа воспитания;
- Стратегическая программа развития системы воспитания в Красноярском крае;

- Программа развития системы дополнительного образования Красноярского края;
- Другие методические письма и рекомендации главного управления образования Красноярского края.

На основании вышеприведенных документов мы понимаем образование как единый целостный процесс воспитания и обучения и ставим своей задачей удержание целостности этого подхода во всех видах образовательной деятельности, не ограничивающихся только обучающими и информационными технологиями, ежедневными учебными заботами как в основной образовательной деятельности, так и в системе дополнительного образования детей.

Основными *принципами и подходами* для достижения лучшего результата в учебно-воспитательном процессе являются:

- *принцип создания воспитывающей среды*, который требует создания в учебном заведении таких отношений, которые бы формировали социально-значимые качества ребенка. Прежде всего, важна роль идей единства коллектива школы, педагогов и учащихся, выстраивания сотрудничества на равных, взаимной ответственности участников педагогического процесса, взаимопомощь, а также доминирование творческого подхода в учебной и внеурочной деятельности;

- *гуманистический подход* к построению отношений в воспитательном процессе — уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению друг друга, доброе и внимательное отношение между всеми участниками образовательного процесса;

- *средовый подход* в воспитательной деятельности — использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка;

- *культуросообразность* воспитания — вопрора в воспитательном процессе на традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, уклад жизни;

- *создание ситуации успеха* для каждого ученика, выстраивание образовательной системы, направленной на выявление личностных смыслов учащихся, развитие их индивидуальных наклонностей и способностей, творческую самореализацию обучающихся;

- *принцип природосообразности и здоровьесбережения* в образовательном процессе, связанный с выбором форм и методов работы с обучающимися,

учитывающими их возрастные и индивидуальные психологические особенности, способности выдерживать ту или иную физическую и психо-эмоциональную нагрузку;

- принцип познания мира через чувственно-практический опыт в различной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

### ***Цель воспитания:***

Развитие личности обучающихся, раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, его способности к творческому самовыражению, формирование у обучающихся социально-значимых качеств, норм поведения и культурных ценностей.

### ***Задачи воспитания:***

- развитие нравственной позиции, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести. формирование основ нравственного самосознания личности, формирование представлений о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к своей малой и большой Родине, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознания своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства долга перед Родиной;

- создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала личности обучающихся;

- воспитание видения красивого, эстетического вкуса, стремления научиться

гармонии и красоте самовыражения, развитие у обучающихся воображения, образного мышления, эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- создание условий для расширения взгляда обучающихся на мир, формирование целостного мировоззрения и целостной картины мира, развитие любознательности и мотивации к познанию нового;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям других народов;

- создание условий для развития коммуникативных качеств обучающихся, заключающихся в формировании этики и культуры общения, развитии психологической гибкости во взаимоотношениях с другими людьми, формирование способности понять позицию другого человека, способности вести диалог, выйти на сотрудничество, оказать помощь и участие в жизни окружающих людей;

- формирование ценности любого труда, умения осознанно подойти к выбору профессии, стремления осуществлять социально-значимую деятельность, творчески осуществлять любое дело;

- развитие мотивации личности к самопознанию и самосовершенствованию, воспитание целеустремленности и творческой активности; способности преодолевать трудности, развитие у обучающихся сознательно-волевых качеств;

- создание условий для формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору в мире профессий и профессиональных интересов;

- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в общественных местах, на транспорте и на дорогах;

- воспитание физической культуры, знания приемов и методов физического самосовершенствования;

- развитие морального сознания, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и различных сообществах, развивать

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, социальных и экономических особенностей;

- формировать уважение к правам и обязанностям человека в современном мире, культуру социального взаимодействия в обществе, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- воспитание трепетного отношения к Природе, способности чувствовать ее красоту, сохранять и преумножать природные богатства, формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- формирование ценности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

На основе поставленной цели и задач воспитания определены **основные направления** системы воспитания в школе, которыми являются:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Культурно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Интеллектуальное воспитание;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду ;
- Воспитание здорового образа жизни и физическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Экологическое воспитание;
- Семейное воспитание.

. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе

дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

### **1. Духовно-нравственное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская)



этика, семейные ценности, ценности воспитания.

## **2. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

## **3. Культурно-эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций, .

межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

## **4. Формирование коммуникативной культуры**

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение на основе принятия позиции другого человека и выстраивания диалога.

## **5. Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду.**

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

## **6. Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

## **7. Воспитание здорового образа жизни и физическое воспитание.**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

## **8. Правовое воспитание и культура безопасности**

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода

личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

### **9. Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

### **10. Семейное воспитание.**

Ценности: семья, доверие, взаимопонимание, взаимопомощь и забота о близких, преемственность поколений.

Внутри каждого направления происходит конкретизация **задач воспитания**, которые отражают цели развития личности, нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

#### **1. Духовно-нравственное воспитание:**

- получение представления о базовых национальных российских ценностях;
- получение представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, населённом пункте, в общественных местах, на природе, различение хороших и плохих поступков; стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- получение представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- получение элементарных представлений о религиозной картине мира, роли религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- формирование дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

## **2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- получение представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- получение представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- получение представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- получение элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- воспитание уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- развитие ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- получение представлений о многонациональной общности России, об общей исторической судьбе народов, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.

- Формирование любви к малой Родине: школе, своему селу и к родной стране;
- уважение к защитникам Отечества;

### **3. Культурно-эстетическое воспитание**

- формирование ценностного отношения к прекрасному, эстетических идеалов;
- получение понимания искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- приобретение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- получение представления об искусстве народов России;
- приобретение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- формирование интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства и творчества, художественной самодеятельности.

### **4. Формирование коммуникативной культуры**

- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте
- в мире;

- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

## **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

- первоначальные представления о нравственных основах, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- приобретение первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- формирование умений проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

## **6. Интеллектуальное воспитание**

- первоначальные представления об основах интеллектуального труда, учебы, ведущей роли образования в жизни человека
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- формирование стремления ребенка к познанию, развитие любознательности;
- развитие способности к исследовательской деятельности.

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

### **7. Воспитание здорового образа жизни и физическое воспитание**

- формирование ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- формирование представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- получение элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- получение знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях

### **8. Правовое воспитание**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
  - получение навыков практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- получение знания о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- развитие умения вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **9. Экологическое воспитание:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- получение опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### **10. Семейное воспитание.**

- формирование осознания значения семьи в жизни человека;
- формирование уважительного и трепетного отношения к своим близким: родителям, родственникам, младшим и старшим братьям и сестрам.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовнонравственного

развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленных целей и задач воспитания, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Также данные цели и задачи ориентируют педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На основании поставленных целей и задач воспитания ставятся задачи организации воспитательной деятельности в школе, выбора форм и методов работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;



- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основные формы работы :

***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

(регулярные календарные праздники: «Осенний бал», «День Матери», «Новый Год», «День любви и дружбы», «День Защитника Отечества», «Годовщина блокады Ленинграда», «8 Марта», «Масленица», «День букваря», «Годовщина Великой Победы», «День Защиты Детства» и др.)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с началом учебного периода,

либо переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «День Знаний», «Последний Звонок», «Выпускной (9-11 классов)»

- капустники и «КВН» – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемонии награждения проводятся на Торжественных Линейках, посвященных итогам проведенных значимых событий в школе, окончанию учебных периодов.

#### ***На уровне классов:***

- организация советов класса, состоящих из ответственных за основные направления деятельности класса, инициативных групп по проведению конкретных текущих классных дел, выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел и внутриклассных мероприятий – Дней именинника, Дней Букваря, субботников, дежурных рейдов, классных чаепитий, посвященных годовым календарным праздникам.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися классных и общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

В ходе участия школьников в ключевых делах происходит наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах

уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через различные формы классных мероприятий:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, тренинги общения;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии;
- празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
- классные часы с выработкой совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и обществе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом либо классным руководителем тренингов общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В своей работе классный руководитель может использовать различные технологии воспитания, подтвержденные практикой и положительными результатами:

**- Технология проектного обучения.**

**- Гуманно-личностная технологии Ш.А.Амонашвили**

Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии Ш.А.Амонашвили являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;

- развитие и становление познавательных сил ребенка;

идеал воспитания – самовоспитание.

**Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.**

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красоты родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

**Технология здоровьесберегающая.**

**Технология учебной деловой игры.**

**Технология развития критического мышления.**

**Технология КТД И. П. Иванова.**

- Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

#### **Технология «Коллаж»**

- Предполагает изучение темы или проблемы путем создания плакатов из найденных иллюстраций, цитат и других имеющихся средств.
- Реализуется в группах.
- Предусматривает презентацию

#### **Технология проведения учебных дискуссий.**

#### **Шоу-технологии.**

#### **Ситуативные технологии:**

- Технология создания ситуации успеха.
- Групповая проблемная работа.

#### **Технология педагогической поддержки. О.С. Газман.**

- Главным постулатом данной концепции выступает тезис о том, что воспитание есть не что иное, как помощь школьнику в его саморазвитии. «Воспитание, — по глубокому убеждению Олега Семеновича, — без желания самого ребенка совершенствовать себя невозможно». Педагог может и должен оказать поддержку ребенку в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей — умственных, трудовых, художественных, коммуникативных, являющихся, в свою очередь, базой для становления способности к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации.
- Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.



### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях *школьных курсов внеурочной деятельности* осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

***Дополнительное образование детей,*** осуществляемое в школе на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности, т.к. предметом дополнительного образования может стать любой аспект окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания. Реализуя цели и задачи дополнительного образования, школа имеет перспективу разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, ее самопознания и

самоопределения, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Дополнительное образование по своей сути является личностно ориентированным. Только органичное сочетание в школьных стенах основного и дополнительного образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения

Также школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах дополнительного образования детей способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Таким образом, дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- расширяют сферу интересов школьника в направлении искусства и прикладных ремесел
- создают условия для гармоничного развития личности школьника.
- обеспечивают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- выявляют и поддерживают талантливых обучающихся;
- обеспечивают профессиональную ориентацию обучающихся;

Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Работа системы дополнительного образования Петропавловской СОШ № 39 строится по направлениям дополнительного образования и обеспечивается реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Таковыми направленностями дополнительных образовательных программ являются:

- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- военно-патриотическая;
- социально-педагогическая;

На данный момент обучающимся школы предлагаются программы следующей направленности:

**Художественная направленность:**

- Программа ДО «Вокальный ансамбль»
- Программа ДО «Современный танец»
- Программа ДО «Эстрадная школа гитары»
- Программа ДО «Веселая палитра»
- Программа ДО «Школа- Театр моды»
- Программа ДО «Плетеное чудо»
- Программа ДО «Керамическая сказка»

**Социально-педагогическая направленность:**

- Программа ДО «Клуб английского языка»

- Программа ДО «Школа молодежных СМИ»
- Программа ДО «Проектная деятельность»

#### **Техническое направление:**

- Программа ДО «Столярные игрушки»

#### **Физкультурно-оздоровительное направление:**

- Программа ДО «Игра в теннис»
- Программа ДО «Самбо начальный уровень»
- Программа ДО «Игра в шахматы»

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- через деятельность творческих советов учебных дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных учебных мероприятий: учебных олимпиад и конкурсов на внутришкольном, районном и всероссийском уровне, научно-практических конференций;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе детского оздоровительного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение



и анализ организации общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания),

коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе школьного детского лагеря профориентационных мастер-классов, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных внеурочных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание в школе зон отдыха и психологической разгрузки с игровыми столами, удобной мебелью и оформленным интерьером;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися, размещение на стеллажах кабинетов наглядной и общеразвивающей литературы по предмету для пользования ею учащимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;



- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с

обучающимися и подготавливать к ней.

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МБОУ Петропавловская СОШ №39 используются различные формы работы:

- анкетирование;
- беседа;
- консультация;
- родительское собрание;
- родительская конференция;
- родительский лекторий;
- вечер вопросов и ответов;
- педагогический практикум;
- совместные классные часы, клубные вечера, походы, экскурсии и т.д.;
- психологические тренинги.

**Совместная деятельность школы, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

№	Виды совместной деятельности
1.	День открытых дверей для родителей (консультация педагогов, психолога)
2.	Повышение педагогической культуры родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2.	Проведение интерактивной формы заседания педсовета с приглашением родителей «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника».
4.	Организация, подготовка и проведение коллективно-творческих проектов.
5.	Презентация новых изданий для родителей
6.	Форум отцов, Конкурс «Самый лучший родитель школы»
7.	Школьный сайт «Эврика», форум

## Основные виды и формы мероприятий по направлениям воспитания.

### Духовно-нравственное воспитание

Воспитательные модули	Виды и формы деятельности
Ключевые общешкольные дела	<p>Проведение недели «Добрых слов и вежливости»</p> <p>Проведение акций «Здороваемся с улыбкой».</p> <p>Проведение акции «Поделись теплом души своей» к Дню пожилого человека (помощь пожилым людям и ветеранам ВОВ).»</p>
Классное руководство	<p>Проведение тренинга «Мое общение со сверстниками»</p> <p>Проведение классных часов:</p> <p>«Мир глазами добра»</p> <p>«Наши духовно-нравственные ценности»</p> <p>«Мой день как часть моей жизни. Как я решаю свои проблемы».</p> <p>«Я в мире людей»</p> <p>«Моя ответственность за принятые решения и поступки. Можно ли на меня положиться.»</p> <p>«Интернет – За и Против»</p> <p>«Вежливость и хороший тон»</p> <p>«О вреде дурных слов»</p> <p>«Добрый юмор и насмешка».</p> <p>Проведение регулярных встреч по духовно-нравственному облику девочек и мальчиков – подростков «Школа девочек»: «Женская привлекательность – что красит женщину», «Школа мальчиков»: «Школа мужества»</p> <p>Проведение внутриклассных «Огоньков» по ито-</p>

	<p>гам недели с анализом школьной жизни в течение недели.</p> <p>Проведение Дней именинника с поздравлением одноклассников.</p>
Курсы внеурочной деятельности	<p>Курсы внеурочной деятельности «Мир и понимание»</p> <p>Курсы внеурочной деятельности «Школа мальчиков», «Школа девочек»</p>
Школьный урок	Уроки литературы и русского языка, английского языка, обществознания, истории.
Детские общественные объединения	<p>Участие в школьном совете старшеклассников.</p> <p>Участие в волонтерском движении «Помощь пожилым людям»</p>
Экскурсии, экспедиции походы	Посещение культурно-исторических памятников края. (On-line, off-line)
Профориентация	Профориентационные беседы о мире профессий «Человек – человек».
Школьные медиа	Создание фото и видео- архива класса
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классного уголка – поздравления с Днем Рождения, основные мероприятия класса.
Работа с родителями	Проведение встреч с родителями «Этика и культура общения в семье», «Как помочь ребенку избавиться от вредных привычек» с приглашением школьного психолога

- **Гражданско-патриотическое воспитание;**

<b>Воспитательные</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
-----------------------	----------------------------------

<b>модули</b>	
Ключевые общешкольные дела	<p>Проведение Недели Толерантности</p> <p>Встреча- беседа с представителями ОВД.</p> <p>Районный конкурс творческих работ «Я помню, я горжусь!»</p> <p>Проведение Акции Памяти , посвященной памяти павших в ВОВ</p> <p>Участие во всероссийских акциях Памяти «Бессмертный полк», «Рисунок на окне», «Голубь мира и др.»</p> <p>Проведение военно-спортивной игры «Реконструкция»</p> <p>Участие в конкурсе социальных проектов.</p>
Классное руководство	<p>Классный час «Зачем гражданину свои права».</p> <p>Анкетирование «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»</p> <p>Классный час «Как ты понимаешь свободу. Свобода и ответственность».</p> <p>Классный час, посвященный Дню Конституции..</p> <p>Просмотр фильмов на военно-патриотическую тему.</p>
Курсы внеурочной деятельности	<p>Курс «Школа активного гражданина»</p> <p>Курс «Школа молодежных СМИ»</p>
Школьный урок	Уроки обществознания, истории, литературы.
Детские общественные объединения	<p>Участие в Совете старшеклассников школы</p> <p>Участие в Совете командиров школы</p>
Экскурсии,	Экскурсия к историческим памятникам района.

экспедиции походы	
Профорентация	Проведение встречи «Профессия – защищать Родину»
Школьные медиа	Ведение фото- и видео-архива класса.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков с информацией о мероприятиях и классных часов
Работа с родителями	Проведение «Мастер-класс от папы» «Казацкие традиции- Реконструкция» - соревнование с родителями на 23 февраля.

• **Культурно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание;**

<b>Воспитательные модули</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка осенних букетов «Осенний колейдоскоп»</li> <li>-Музыкально-поэтическое мероприятие «Осенний бал»</li> <li>- Участие в районном конкурсе «Дети разных народов»</li> <li>-Конкурс детского рисунка «Подарок маме»</li> <li>- Музыкальный лекторий «Мир музыки»</li> <li>-Концерт «Подарок маме»</li> <li>-Новогодний бал</li> <li>-Участие в районном конкурсе «Сибирские самородки»</li> <li>-Всемирный день поэзии «Проба пера» - конкурс юных поэтов.</li> <li>-Конкурс «А ну-ка, девушки!»</li> </ul>

	<p>-Празднование Масленицы</p> <p>-Фестиваль англоязычной культуры «Шоу талантов» (школьный и районный уровень)</p> <p>-Праздник «Последний звонок»</p> <p>-Районный конкурс «Люблю свой Курагинский край»</p>
Классное руководство	<p>Классные час «Роль искусства в жизни человека»</p> <p>Классные часы в форме дискуссии – обсуждения «Мой любимый фильм, спектакль, книга»</p>
Курсы внеурочной деятельности	<p>Посещение курсов внеурочной деятельности: «Живое слово», «Палитра»</p> <p>Участие в программах дополнительного образования (на выбор).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа ДО «Вокальный ансамбль»</li> <li>-Программа ДО «Эстрадная гитара»</li> <li>- Программа ДО «Вокальный ансамбль»</li> <li>- Программа ДО «Современный танец»</li> <li>- Программа ДО «Эстрадная школа гитары»</li> <li>- Программа ДО «ИЗО-студия»</li> <li>- Программа ДО «Школа- Театр моды»</li> <li>- Программа ДО «Плетеное чудо»</li> <li>- Программа ДО «Керамическая сказка»</li> </ul>
Школьный урок	Уроки ИЗО, музыки, литературы.
Детские общественные объединения	<p>Участие в культурно-художественном совете школы.</p> <p>Участие в совете класса, в инициативных группах по разработке и организации мероприятий класса.</p>
Экскурсии, экспедиции походы	<p>Посещение классом картинной галереи, концертных залов (в on-line режиме).</p> <p>Посещение концерта симфонического оркестра</p>

	(on-line)
Профориентация	Профориентационная беседа «Мои творческие наклонности» с участием психолога школы. Участие в мастер-классах декоративно-прикладного искусства в «Дне открытых дверей»
Школьные медиа	Создание фото и видео- архива класса
Организация предметно-эстетической среды	Участие в конкурсе рисунков: «Осенний пейзаж» «Зимний пейзаж» «Подарок маме» Участие в выставке декоративно-прикладного творчества
Работа с родителями	Родительское собрание «Ребенок и творчество. Как помочь ребенку самоопределиться в творческой деятельности.» Родительское собрание «Свободное время вашего ребенка».

- **Формирование коммуникативной культуры;**

<b>Воспитательные модули</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Ключевые общешкольные дела	Участие в акциях «Школы активного гражданина» Мероприятия «Клуба веселых и находчивых» Участие в конкурсе «Ученик Года» (школьный, районный и краевой уровень)
Классное руководство	Проведение тренингов «Продуктивное общение» (с участием психолога) Тренинг «Коммуникативная культура» Беседа «Мир моих эмоций и чувств»



Курсы внеурочной деятельности	Проведение внеурочного курса «Мои будущие профессиональные приоритеты». Проведение заседаний «Клуба веселых и находчивых» «Школа молодежных СМИ»
Школьный урок	Уроки литературы, русского языка, английского и немецкого языка
Детские общественные объединения	Формирование и работа Совета старшеклассников (старшее звено)
Экскурсии, экспедиции походы	Выезд на турбазу по программе «Школа активного гражданина»
Профориентация	Знакомство с профессиями «Журналист, публик-релэйшэн менеджер»
Школьные медиа	Информация на сайте школы о проведенных мероприятиях, дискуссиях, классных часах. Участие в работе «Школы молодежных СМИ» Создание фото и видео архива класса
Организация предметно- эстетической среды	Организация Зон отдыха и общения в школе с проведением интерактивных игр. Оформление информации в классных уголках
Работа с родителями	Встреча с родителями на тему «Общение в кругу семьи» «Адаптация детей при переходе в основную школу» (5 класс) Проведение «Родительского ринга» с вопросами воспитания и общения с детьми.

--	--

• **Интеллектуальное воспитание**

<b>Воспитательные модули</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Ключевые общешкольные дела	Проведение «Дня Знаний» Подготовка и участие в «Дне Учителя». Проведение внутришкольной научно-исследовательской конференции Участие в районной научно-исследовательской конференции (РНИК). Участие в районном Слете Эрудитов. Подготовка и проведение «Выпускного бала».
Классное руководство	Классные часы: «Хочу все знать! Сфера моих познавательных интересов». «Я – исследователь» «Как правильно готовиться к экзаменам»
Курсы внеурочной деятельности	Курс «Юный математик» Курс «Химия и жизнь»
Школьный урок	Уроки математики, химии, физики, информатики, биологии, химии, английского и русского языка
Детские общественные объединения	Школьное научно-исследовательское объединение.
Экскурсии, экспедиции походы	Экскурсии в рамках исследовательских проектов («Тайны Природы», «Исследовательская лаборатория»)
Профориентация	Знакомство с профессиями инженера-физика, математика, химика
Школьные медиа	Оформление информации о проводимой научно-

	исследовательской работе на сайте школы «Эврикум».
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков с результатами успеваемости учащихся класса
Работа с родителями	Проведение беседы с родителями о сфере познавательных предпочтений детей, обсуждение индивидуальной образовательной траектории ребенка.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду**

<b>Воспитательные модули</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Ключевые общешкольные дела	«Ярмарка мастеров» – проведение презентаций мастеров и педагогов ДО
Классное руководство	Операция «Уют» - благоустройство классов. Операция «Желтый лист» по уборке территории Классный час – «Труд красит человека» Украшение класса и школы к Новому Году Уборка территории «Посвящение Дню Земли» (весна)
Курсы внеурочной деятельности и программы ДО	Программа ДО «Столярная игрушка» Программа ДО «Керамическая сказка» Программа ДО «Школа – Театр моды»
Школьный урок	Биологии, Химии.
Детские общественные объединения	Творческое объединение «Школа юного эколога» Совет старшеклассников Совет командиров

	Старшие дежурные.
Экскурсии, экспедиции походы	Проведение трудовых десантов по уборке территории
Профорентация	Знакомство с профессией биолога,
Школьные медиа	Подготовка фото и видео материалов о трудовой активности школьников на сайт школы «Эврикум»
Организация предметно-эстетической среды	Организация создания зон отдыха. Осуществление ландшафтного проекта на территории школы. Уборка и украшение классных комнат
Работа с родителями	Проведение бесед на тему трудового воспитания ребенка, распределения обязанностей по дому.

- **Воспитание здорового образа жизни и физическое воспитание**

<b>Воспитательные модули</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Ключевые общешкольные дела	<p>Районный конкурс творческих работ «Территория ЗОЖ».</p> <p>Школьные и районные соревнования по настольному теннису.</p> <p>Школьные и районные соревнования по футболу</p> <p>Школьные и районные соревнования по баскетболу.</p> <p>Школьные и районные соревнования по шахматам и шашкам.</p> <p>Районная акция «Молодежь выбирает жизнь»</p> <p>День здоровья. Кросс.</p>

Классное руководство	Спортивная викторина «Олимпиада» (виды спорта летних и зимних олимпиад)
Курсы внеурочной деятельности	Программа ДО «Самбо – начальный уровень» Программа ДО «Современный танец» Курсы ЗОЖ «Игра в теннис» Программа ДО «Шахматы»
Школьный урок	Физкультуры, ОБЖ
Детские общественные объединения	Спортивные коллективы школы: любители тенниса, самбо, футбола, сноуборда.
Экскурсии, экспедиции походы	Туристические сплавы по реке «Казыр», походы на Утес (д.Черемшанка), Пороги – д.Гуляевка, г. Сухая, оз.Тиберкуль и др.
Профориентация	Знакомство с профессией «Спортсмен»
Школьные медиа	Создание фото и видео архива, размещении информации о спортивных и оздоровительных мероприятиях на сайте школы и в уголке физ.культуры.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление уголка физ.культуры «Лучшие спортсмены школы»
Работа с родителями	Проведение бесед с родителями о здоровом образе жизни ребенка, соблюдении режима дня, борьбе с вредными привычками.

- **Правовое воспитание и культура безопасности**

<b>Воспитательные</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
-----------------------	----------------------------------

<b>модули</b>	
Ключевые общешкольные дела	<p>Участие в организации дежурства по школе.</p> <p>Районный конкурс «Юный пожарный»</p> <p>Районный конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»</p> <p>Общешкольный «День самоуправления».</p>
Классное руководство	<p>Участие в дежурстве по классу и школе, распределение обязанностей по дежурству.</p> <p>Проведение классных часов:</p> <p>«Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма (к/ф «Чучело» и др.)</p> <p>Тренинг на самоактуализацию «Я и мое древо целей»</p> <p>Анализ реальных ситуаций, фрагментов литературных произведений, требующих выбора стратегии поведения</p> <p>Проведение классного часа «Вверх по лестнице жизни моей или мои жизненные ценности».</p> <p>Единый урок профилактики «Мы выбираем жизнь!»</p> <p>Классный час «Безопасный путь в школу».</p>
Курсы внеурочной деятельности и программы ДО	<p>Программа ДО «Автодело»</p> <p>Программа ДО «Самбо начальный уровень»</p>
Школьный урок	Уроки обществознания, истории, ОБЖ
Детские общественные объединения	<p>Выборы органов самоуправления в школе.</p> <p>Школа активного гражданина.</p> <p>Совет старшеклассников.</p>

	Совет командиров.
Экскурсии, экспедиции походы	Экскурсия в органы государственного местного управления – сельский совет (д.Черемшанка). Встреча с главой администрации.
Профориентация	Знакомство с профессией юриста, адвоката, работника органов внутренних дел, пожарника, спасателя.
Школьные медиа	Участие в выпуске школьной газеты «Эврикум», Выставление заметок на сайт школы Работа «Школы молодежных СМИ»
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда ко Дню Прав Человека Оформление стенда по противопожарной безопасности и безопасности на дорогах.
Работа с родителями	Проведение родительских собраний по вопросам прав и обязанностей ребенка. Родительские собрания по вопросам безопасности дорожного движения и пользования автотранспортом на дороге, пожарной безопасности.

- **Экологическое воспитание**

<b>Воспитательные модули</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Ключевые общешкольные дела	Проведение Праздника Урожая Проведение недели экологии (октябрь) Операция «Кормушка» (ноябрь) Проведение «Масленицы», знакомство с народными традициями. Конкурс рисунков «Осенний пейзаж», «Зимний пейзаж» Конкурс сочинений «Осенняя мелодия»

	<p>Проведение заседаний активистов проекта по благоустройству ландшафта территории</p> <p>Участие в международном проекте «Национальный парк» (совместно с молодежной организацией «Дети Тайги»)</p>
Классное руководство	Проведение походов, экскурсий на природу с наблюдением явлений природы, созерцанием красоты природного ландшафта.
Курсы внеурочной деятельности	<p>Программа ДО «ИЗО-студия» (участие в выездных постановка на природе).</p> <p>Курсы «Школа юного эколога»</p>
Школьный урок	Урок биологии, литературы,
Детские общественные объединения	«Школа юного эколога»
Экскурсии, экспедиции походы	Экскурсии на природу, походы с проведением наблюдения природных явлений и природных достопримечательностей.
Профорientация	Знакомство с профессией эколога, биолога, лесничего.
Школьные медиа	Фото выставка осенних поделок, праздника Урожая.
Организация предметно-эстетической среды	Озеленение школы, пришкольного участка, работа по ландшафтному дизайну территории.
Работа с родителями	<p>Совместная с родителями проекты по озеленению территории школы ландшафтному дизайну.</p> <p>Анкетирование родителей по поводу профессии</p>



	детей.
--	--------

• Семейное воспитание

<b>Воспитательные модули</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Ключевые общешкольные дела	<p>Проведение «Дня матери»</p> <p>Конкурс сочинений «Письмо маме»</p> <p>Проведение мастер-классов «Ярмарка ремесел»</p> <p>Организация и проведение спортивных соревнований на праздниках «Масленица», «Новый год», «День знаний».</p> <p>Проведение совместных с семьями школьников проектов по благоустройству территории и ландшафтному дизайну.</p>
Классное руководство	<p>Волонтерская помощь пожилым людям в деревне</p> <p>Проведение классного часа «Ценность создания семьи».</p> <p>«Моя семья – мои взаимоотношения».</p> <p>Диспут «Отцы и дети» - выбор толерантной позиции.</p> <p>«Любимое времяпровождение в кругу семьи».</p> <p>«Мы, как будущие родители».</p> <p>Проведение Дней именинников с приглашением родителей.</p>
Курсы внеурочной деятельности	Привлечение родителей в работу программ ДО и курсов внеурочной деятельности

Школьный урок	Уроки обществознания, литературы
Общественные объединения	Работа «Родительской ассоциации»
Экскурсии, экспедиции походы	Проведение совместных походов и выездов на природу
Профориентация	Прохождение профориентационного тестирования на индивидуальные склонности и способности в профессиональной деятельности. Участие в беседах «Мир профессий»
Школьные медиа	Фото-выставка «Моя семья»
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков с информацией о проведенных совместно с родителями мероприятий.
Работа с родителями	Анализ совместно с родителями комфортности среды в школе Беседа с родителями «Роль семьи в подготовке к итоговой аттестации», «Уровень удовлетворенности родителей работой школы». «Как лучше подготовиться к экзаменам»

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Конкретизация общей цели воспитания школы применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым уделяется большее внимание на разных уровнях общего образования.

### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне основного общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

При разработке и осуществлении программы воспитания школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с объединениями культуры, библиотеки, сельского совета, некоммерческих

организаций, осуществляющих детско-молодежные проекты в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий, традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

### **2.3.9. Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоциональноценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России. и результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовнонравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья,

позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.\д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие **воспитательные результаты**.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к



человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение

к ним.

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

#### **Воспитание здорового образа жизни:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

#### **Культурно-эстетическое воспитание:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;  
– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

### **Воспитание семейных ценностей:**

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных

взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

### **Формирование коммуникативной культуры**

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

### **Экологическое воспитание:**

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ Петропавловская СОШ № 39 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе и классе, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) и возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших

школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой

образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой школой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:**

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в



мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

- Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

- Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной

инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфолио достижений школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью

- сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

### **Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания школьников в школе**

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов школы, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных

нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном

использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности обучающегося в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям

в школе: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризующаяся последовательной реализацией следующих стадий организации

взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива школы с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива школы с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации школы на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития школьника.