

МБОУ Петропавловская СОШ №39

Программа
«Перевод школы в эффективный режим работы.
Улучшение образовательных результатов»

на 2021 – 2023 учебные годы

д. Петропавловка
Курагинский район
Красноярский край
2021 год

**«Перевод школы в эффективный режим работы.
Улучшение образовательных результатов»**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ Петропавловская СОШ №39 (2021-2023годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);2. Муниципальная стратегия развития образования Курагинского района;3. Устав МБОУ Петропавловской СОШ № 39;4. Образовательная программа МБОУ Петропавловская СОШ № 395. Локальные акты организации образовательного процесса.6. Результаты самообследования МБОУ Петропавловская СОШ №39 за 2019-2020 учебный год.
Разработчики Программы	Директор МБОУ Петропавловская СОШ 39 Гуреев К.Ю., Заместитель директора по УВР Гороховская Г.П., методист Хетемова Н.Ю.
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ Петропавловская СОШ 39, педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в МБОУ Петропавловская СОШ 39.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.2. Совершенствование контроля и системы управления за качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

	<p>6. Формирование материально-технического оснащение школы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>7. Оптимизация общественных связей для реализации современных подходов в образовании</p>
Основные направления реализации	<p>1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через качественное использование современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Коррекция единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).</p> <p>3. Индивидуальная образовательная траектория и поддержка обучающихся.</p> <p>4. Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с графиком повышения квалификации.</p> <p>5. Коррекция сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</p> <p>6. Развитие мотивирующей образовательной среды.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>2. Скорректирован инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</p> <p>3. Выполнен план повышения профессионального уровня педагогических работников.</p> <p>4. Увеличено количество образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</p> <p>5. Обновлена система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</p> <p>6. Приведено в соответствие школьной инфраструктуры, материально-технических условий, методического обеспечения образовательного процесса требованиям федеральным государственным образовательным стандартам;</p>
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<p>1. Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР до 90% и прохождение ГИА до 100%.</p>

	<p>3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся – 95 %.</p> <p>4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.</p> <p>5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары, треки и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях муниципального и регионального уровня составит 95%;</p> <p>6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 60 %.</p> <p>7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 70 %.</p> <p>8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 60%.</p> <p>9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (февраль – март 2021 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана реализации программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (апрель 2021 – июнь 2022) – Внедренческий, этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы; отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>3. Третий этап (сентябрь 2022 г. – апрель 2023 г.) – Этап полной реализации и планирования программы развития школы Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
<p>Контактная информация</p>	<p>Телефон: 8 (901) 6005115 e-mail: evrikum39</p>

Объемы и источники финансирования Программы	<p>средства регионального бюджета;</p> <p>средства муниципального бюджета;</p> <p>привлеченные средства</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Самообследование образовательного учреждения по реализации программы повышения качества образования. Подготовка доклада директора образовательного учреждения о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем.</p>

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p>	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
3	<p>Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.</p>	<p>Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания</p>

4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
5	Договор о сетевом взаимодействии	МБОУ Черемшанская СОШ 20, МКОУ Тюхтятская НОШ, частные школы «Истоки» и «Перспектива», Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, МАОУ лицей 9 «Лидер», прогимназией №131 (г. Красноярск), Сибирский государственный университет науки и технологии имени М.Ф. Решетнева.
6	Проект Программы развития МБОУ Петропавловская СОШ 39	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации образовательной деятельности
7	Локальные акты МБОУ Петропавловской СОШ 39	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению образовательной деятельности

2. Основания разработки Программы

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 08 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

-Указом Президента от 7 мая 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом МБОУ Петропавловская СОШ № 39.

Актуальность программы

Под эффективной школой понимается организация, обеспечивающая общее среднее образование, которое максимально удовлетворяет образовательные запросы заказчиков: обучающихся, родителей, общества и государства.

Для того, чтобы школа была успешной в настоящем и будущем, чтобы качество образования ее выпускников отвечало требованиям времени, школе необходимо меняться в соответствии с изменениями окружающего мира. Поэтому Программа перехода МБОУ Петропавловская СОШ 39 в эффективный режим работы является программой изменений (улучшений), то есть тем инструментом, с помощью которого школа целенаправленно создает свое будущее. В образовательной организации ведется системная работа по повышению качества обучения.

Одной из важнейших задач образования в школе является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В работе школы есть направления, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и низкие результаты.

По итогам первого учебного года в школе проведен мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. Представляются результаты КДР, ВПР, диагностических работ по школе, району, краю в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах, успеваемость и средний балл по предметам. Ведутся мониторинги по результатам административных и региональных контрольных работ, и всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, в школе наблюдается разрыв между детьми, показывающими высокие результаты обучения, и детьми с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внутренними, так и внешними в зависимости от контингента обучающихся, который неоднороден в социальном, интеллектуальном плане. Более 80% детей проживают в семьях с прожиточным минимумом ниже среднего по краю. Это обусловлено сравнительно невысоким уровнем доходов населения деревни Петропавловка. Воспитанием детей в основном занимаются мамы. Большая часть мужского населения периодически уезжает на заработки. Часть родителей не может, и не знает, как помочь ребёнку преодолеть трудности в учёбе, так как собственный образовательный опыт построен на устаревших представлениях об образовательном процессе.

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим обучающимся, то есть создавать такую среду, в которой все обучающиеся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Таким образом, создание Программы вызвано сложными социальными условиями, в которых работает наша образовательная организация.

В декабре 2020 года была проведена диагностика МБОУ Петропавловская СОШ 39, работающей в проблемных социальных условиях: исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, мотивация к обучению, способности и потребности обучающихся. Школа должна выстроить такую стратегию собственных действий, которые помогут нивелировать или ослабить действие социальных условий, влияющих на образовательную деятельность.

Стратегической целью Программы должно стать обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от социально-экономического статуса семьи.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) отсутствие подключения к высокоскоростному Интернет;
- 3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в образовательной деятельности, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Родительский совет школы, в состав которого входят родители с активной жизненной позицией. Совет школы играет важную роль в организации образовательной деятельности. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами (СО НКО, сельский клуб, администрация Черемшанского сельского совета), формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются МБОУ Черемшанская СОШ 20, МКОУ Тюхтятская НОШ, частные школы «Истоки» и «Перспектива».

В рамках сетевого взаимодействия выстроены партнерские отношения с МАОУ лицей 9 «Лидер», прогимназией №131 (г. Красноярск), Сибирский государственный университет науки и технологии имени М.Ф. Решетнева. С ними заключены и реализуются договоры «О сотрудничестве», Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

Направления деятельности:

Управление школой

- дополнительное образование детей,
- проф.ориентационная работа,
- проектно-исследовательская деятельность,
- природоохранная деятельность.
- профессиональное обучение

3. Анализ состояния образовательной системы

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 2019. Проектная вместимость здания школы 115 человек, фактически обучается 117 обучающихся.

Здание школы расположено в 1500 м от центра деревни. Школа расположена в 2-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 10 учебных кабинетов, компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет кулинарии, кабинет кройки и шитья, лаборантские по химии и по физики, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет. медицинский кабинет. Учебные классы располагаются на двух этажах. В компьютерном классе установлено 11 компьютеров, имеется выход в Интернет. Общая площадь всех помещений школы – 1720.00 кв.м.

Численность населения д. Петропавловка – около 2500 человек. Большая часть – люди среднего возраста, безработные. Инфраструктура деревни мало развита. В деревне функционирует школа и сельский ДК. На территории деревни расположены: фельдшерско-акушерский пункт, работают четыре магазина, фермерские хозяйства, частные предприниматели.

Из общего количества семей обучающихся неполные семьи составляют 7%. Профессиональный статус семей средний: высшее образование имеют – 21%, среднее специальное – 69%, среднее и основное образование – 10% родителей. Анализируя занятость родителей, нужно отметить следующее – семьи, где работают оба родителя, составляют – 21%, работает один родитель – 40%, не работают оба родителя – 39%. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, приводит к тому, что многие родители

вынуждены искать работу за пределами деревни. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей из-за низкого социального статуса родителей, приводит к слабой мотивации детей к обучению.

Блок 1. Контингент обучающихся

Число учащихся	2019-2020	2020-2021
Начальный уровень	44	50
Основной уровень	47	57
Средний уровень	6	10
Общее количество учащихся	97	117

Число обучающихся на начальном уровне остаётся стабильным, на основном уровне мы видим увеличение количества обучающихся за счёт детей прибывших из других учебных заведений. Количество старшеклассников увеличилось за счет 11 класса.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории:

Всего обучающихся на начало 2020-2021 учебного года	117 чел	%
Количество полных семей	111	94,8%
Многодетных семей	19	16,2 %
Неполных семей	6	5,1%
Семей, находящихся под опекой	3	2,6%
Дети с ОВЗ	3	2,6%

Образовательный уровень родителей

Образование		
Количество родителей с высшим образованием	Количество родителей со средним специальным образованием	Без образования
22	77	12
21 %	69 %	10 %

Социальный статус родителей

Работают оба родителя	Работает один из родителей	Не работают
23	45	43
21%	40%	39%

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые сказываются на качестве образования. Существует недостаточность скоординированного взаимодействия школы, семьи и социума для успешного формирования и развития личности ребёнка, его правильной гражданской позиции.

Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных условиях, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и

обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

Блок 2. Учебные результаты

Результаты промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год

9 класс

№	Показатель	Ср. балл	% качества
1	Средний балл промежуточной аттестации по математике, 2019-2020 г.	3,8	83,3
2	Средний балл промежуточной аттестации по русскому языку, 2019-2020 г.	3,5	50

В 2019 году 11 класса в школе не было.

Результаты сдачи промежуточной аттестации по русскому языку и по математике стабильно низкие, что подтверждает низкую подготовку учащихся.

Блок 3. Организация учебного процесса и содержание образования

Еще одним показателем успешности школы является вовлечение детей в творческие конкурсы и олимпиады.

Программы дополнительного образования
(Показатели заполняются за 2019-2020 учебный год)

№	Показатель	
1	Число программ дополнительного образования	13
3	% охвата учащихся	90%
4.	% участников предметных олимпиад (участники/победители + призеры)	
	Муниципальный уровень	5 ч./4,2%
	Региональный уровень	-
	Интернет олимпиады	4ч./3,4 %
5	% участников творческих конкурсов (участники/победители + призеры)	
	Муниципальный уровень	35/29%
	Региональный уровень	-
	Всероссийский уровень (Интернет)	-

В школе имеются условия для развития творческих способностей обучающихся и это в основном программы, направленные на художественное развитие, однако не достаточно программ, направленных на общеинтеллектуальное развитие, физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое.

Блок 4. Обучение и преподавание

Сведения о педагогических работниках

Образование				Категория				Молодые специалисты	
высшее		Среднее специальное		Высшая		первая квалификационная			
чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
21	95	1	5	3	15	3	15	2	9

Всего педагогических работников - 22, из них 1 – административный состав.

Педагогический стаж работы учителей:

От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30
14	3	4	1

Средний возраст педагогов – 40 лет.

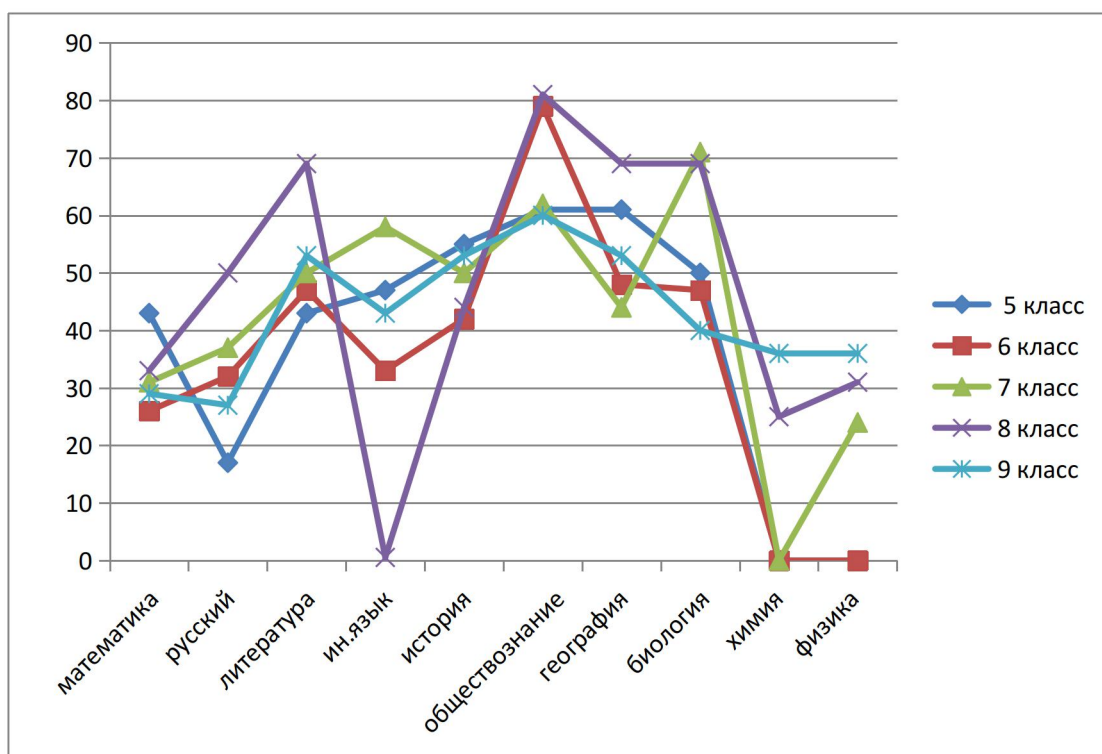
Коллектив педагогов молодой, сформирован в 2019 году с момента открытия школы. Три внешних совместителя, один дефектолог, психолог, социальный педагог, одиннадцать педагогов дополнительного образования. Все перечисленные узкие специалисты имеют неполные ставки от 0,2 до 0,83

Уровень обученности и качество знаний по уровням обучения

№	Уровень обученности/ качество знаний	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год 1 полугодие
1	Начальное образование	75/70	69/66
2	Основное образование	58/55	54/50
3	Среднее образование	55/35	48/20

Сравнительная таблица уровня обученности и качества знаний показывает, что успеваемость снизилась на 6% и качество знаний падает по сравнению с прошлым годом; в 2020-2021 году в 1 полугодии успеваемость стабильна 100%, но качество знаний уменьшилось.

Качество знаний по отдельным предметам обучающихся основного общего образования



Анализ данных графика показывает, что самым нестабильным по успеваемости является 8 класс. Наиболее успешны они в изучении обществознания и географии. Практически все классы показывают низкие результаты по русскому языку (качество знаний 15-30%), математике (качество знаний 25 -30%).

Результаты ВПР (сведения осень 2020)

Начальная школа (5 класс) по материалам 4 класса

Предмет	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык	Цыганкова И.А.	2	2	5	0	44,4%	3	2	5	0	50%
математика	Хетемова Н.Ю.	2	4	1	0	85,7%	0	4	4	1	44,4%
окружающий мир	Писарева Т.А.	5	4	0	0	100%	0	2	4	1	28,5%

6 класс по материалам 5 класса

Предмет	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык	Цыганкова И.А.	4	2	1	0	85,7%	2	2	2	0	66,6%
математика	Чалкова Е.Ф.	6	1	0	0	100%	4	3	0	0	100%
биология	Писарева Т.А.	4	2	0	0	100%	4	1	1	0	83,3%
история	Мамрикова Т.В.	4	1	0	0	100%	1	3	1	0	80%

7 класс по материалам 6 класса

Предмет	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык	Цыганкова И.А.	2	2	4	0	50%	1	4	3	1	55,5%
математика	Чалкова Е.Ф.	1	6	1	0	87,5%	0	3	3	2	37,5%
биология	Писарева Т.А.	0	7	1	0	87,5%	0	2	4	2	25%
история	Мамрикова Т.В.	4	4	0	0	100%	0	2	6	0	25%
обществознание	Мамрикова Т.В.	4	3	1	0	87,5%	1	2	3	2	37,5%
география	Писарева Т.А.	1	5	1	0	85,7%	1	4	1	1	71,4%

8 класс по материалам 7 класса

Предмет	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык	Цыганкова И.А.	3	2	4	0	71,4%	2	0	6	1	22,2%
математика	Чалкова Е.Ф.	1	5	1	0	85,7%	0	2	5	0	28,5%
биология	Писарева Т.А.	2	4	1	0	85,7%	2	0	4	1	28,7%
история	Коломин А.В.	0	4	1	0	80%	0	0	2	3	0%
обществознание	Коломин А.В.	3	8	0	0	100%	1	5	4	1	54,5%
география	Писарева Т.А.	3	7	1	0	90%	0	7	4	0	63,7%
физика	Беляева Е.В.	0	8	4	0	66,6%	0	4	4	4	33,3%
английский язык	Валл И.В.	2	3	2	0	71,4%	1	2	4	1	37,5%

9 класс по материалам 8 класса

Предмет	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
русский язык	Зверева С.Г.	2	5	4	1	58,3%	2	3	6	1	41,6%
математика	Хетемова Н.Ю.	2	6	5	0	61,5%	0	2	9	2	15,4%

1. Качество знаний по результатам ВПР по школе понизилось по сравнению с результатами годовых оценок за 2019-2020 учебный год.
2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
3. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-9-х классов, что говорит о необъективности оценивания

педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, а также дистанционным обучением в 4 четверти прошлого учебного года.

4. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Анализ актуального состояния образовательной системы в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

-увеличение количества обучающихся детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

- отсутствие высшего образования и постоянной работы у большинства родителей;

- слабая дошкольная подготовка будущих обучающихся.

Для подтверждения прямой зависимости качества знаний от перечисленных факторов приведём таблицу, в которой представлены классы с самым высоким и самым низким качеством знаний за 2019-2020 учебный год:

Класс	Качество знаний	Доля обучающихся, у которых один или оба родителя не работают	Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	Доля семей с низким СЭС
5 класс	63 %	25 %	50%	25 %
7 класс	30 %	60 %	20%	70 %
8 б класс	28 %	70 %	25%	68%

Видна зависимость: с увеличением доли обучающихся из представленных семей качество знаний снижается и наоборот, с уменьшением такой доли – увеличивается.

На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

2. Внутренние проблемы школы.

4. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО и СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной потерей интереса к классно-урочной модели ведения уроков и снижением уровня контроля со стороны родителей.

5. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

6. Отсутствие мотивации значительной части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

7. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

3. Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- недостаточное использование педагогами методических приёмов и современных технологий, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания;

4. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.

- слабая степень включенности большей части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

- 1.Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
- 2.Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и результатов
3. Развитие системы управления и переход на проектно-ориентированный подход развития
- 4.Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения обучающихся
- 5.Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- 6.Изменение содержания образования, коррекция методической работы
- 7.Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

SWOT-анализ

SWOT-анализ состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ Петропавловская СОШ № 39 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

Анализ внутренних факторов развития школы

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны
1	Система управления	- квалифицированное управление: директор и заместитель директора прошли переподготовку по теме	- недостаточно эффективное ученическое самоуправление; - слабая вовлеченность родителей и

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны
		«Менеджмент в системе образования».	общественности в управление ОУ. Отсутствует управленческая команда единомышленников.
2	Качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы консультационных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ГИА; - регулярное проведение пробных экзаменов в школе, участие в репетиционных тестированиях; - постоянное участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различных уровней и занимающих призовые места. 	<ul style="list-style-type: none"> - падение качества обучения на 2 и 3 уровнях образования - до 30%) - низкая мотивация большей части учащихся к учебной деятельности; - неэффективная работа с одаренными детьми; - результаты, полученные обучающимися на ВПР (80% обучающихся не подтверждают свои оценки) - небольшой % победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3	Инновационный потенциал		<ul style="list-style-type: none"> - наличие в коллективе устаревших подходов к организации образовательного процесса; - не эффективное использование материально-технической базы для развития инновационного потенциала учителя.
4	Кадровое обеспечение	- системное повышение квалификации педагогических кадров.	<ul style="list-style-type: none"> - коллектив педагогических работников с малым опытом работы; - низкая квалификация педагогов (70 % не имеют квалификационную категорию); - возросший объём документации и отчетности; - низкая мотивация к участию в различных конкурсах;
5	Воспитательное пространство	- работа кружков, секций в основном спортивной и	- низкая включенность родителей в

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны
	школы	художественной направленности; - наличие школьных традиций и проводимых к ним мероприятий; - чествование отличников, победителей конкурсов и соревнований (линейки, награждения).	образовательный процесс; - не достаточно программ, направленных на общеинтеллектуальное развитие, физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое; - затруднения в организации воспитательной работы в связи с низкой мотивацией учащихся.
6	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	- состояние материально-технической базы учреждения позволяет обеспечить условия для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса; - гигиенические условия соответствуют требованиям СанПиНа.	- материально-техническая база нуждается в дополнительном развитии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
7	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	- совместная деятельность с поселенческим Центром культуры и досуга, МБОУ Черемшанская СОШ 20, МКОУ Тюхтятская НОШ, частные школы «Истоки» и «Перспектива, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, МАОУ лицей 9 «Лидер», прогимназией №131 (г. Красноярск), Сибирский государственный университет науки и технологии имени М.Ф. Решетнева.	- ограниченные возможности предоставления детям дополнительного образования различной направленности. - необходимость расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства, информационной среды с предоставлением возможностей учащимся оказания помощи специалистами (логопед, психолог, дефектолог); - внедрение дистанционных образовательных технологий.
8	Сформированность информационного пространства школы	- наличие регулярно обновляемого школьного сайта.	- отсутствие локальной сети Интернет - недостаточный уровень информатизации процессов образования в контексте требований к условиям ФГОС.

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Благоприятные возможности	Угрозы
1	Социально-экономические и демографические тенденции муниципального образования школы		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие работы для родителей и отток части населения из деревни; - нежелание выпускников педагогических ВУЗов возвращаться в село; - недостаточное финансирование деятельности школы.
2	Количественный и качественный состав учащихся и их семей		<ul style="list-style-type: none"> - поступление в школу детей с низким уровнем обученности и мотивации к обучению; - большой процент семей с низким социально-экономическим статусом и безработных.

Итоги анализа работы школы

В школе созданы условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Вместе с тем, выявлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении образовательных программ, особенно на первом уровне обучения.

Следовательно, необходимо создание системы поддержки профессионального роста педагогов, методической поддержки учителей для работы с различными категориями и мотивацией обучающихся, с детьми с ОВЗ.

Проблема вторая – самоустранение родителей от процессов воспитания и образования детей, актуальным становится создание системы работы с родителями, побуждающей их к активному участию в жизни школы.

Проблема третья – низкая мотивация обучающихся к обучению. Нет приоритета учения, что негативно сказывается на качестве образования. Решение данной проблемы ориентировано на создание комфортной образовательной среды и стабильные результаты обучения всех участников образовательного процесса.

4. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов для работы с различными категориями и мотивацией обучающихся, с детьми с ОВЗ
- обеспечение повышения успеваемости и качества знаний различной категории обучающихся через повышение их мотивации к обучению;
- совершенствование системы работы с родителями, привлечение их к активному участию в жизни школы, способствующей повышению мотивации обучающихся к учению.

Целевые показатели достижения планируемых результатов

Задача	Планируемый результат	Показатели
Задача 1. Улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов для работы с различными категориями и мотивацией обучающихся, с детьми с ОВЗ	Деятельность учителей направлена на достижение новых образовательных результатов	- доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, 60 %; - доля педагогов, применяющих технологии системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, 50 % - доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 50 %; - доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, 30 %.
		- доля педагогов, со сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 50 %.
	Изменяются приоритеты педагогов Отсутствуют педагоги с фактором эмоционального выгорания	- доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, 20 %; - доля педагогов, участвующих в совместных мероприятиях, 70 %; - отсутствие конфликтов.

Задача	Планируемый результат	Показатели
<p>Задача 2. Обеспечение повышения успеваемости и качества знаний различной категории обучающихся через повышение их мотивации к обучению;</p>	<p>Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность (повышение мотивации к обучению)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности на высоком уровне, 50 %; - доля обучающихся, владеющих методами и способами проектной деятельности, 40 %; - доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, 15 %; - доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, 60%. - доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения от 10 % до 25 %;
	<p>Развитие ученического самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление, 20 – 30 %; - доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %;
<p>Задача 3. Совершенствование системы работы с родителями, привлечение их к активному участию в жизни школы, способствующей повышению мотивации обучающихся к учению;</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, посещающих родительские собрания, не менее 70 %; - доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 100 %; - доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 40 % - сокращение доли/отсутствие неуспевающих обучающихся по итогам учебного года

5. Сроки реализация Программы

Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль сроков выполнения мероприятий программы.

1. Первый этап (2020-2021г.г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Определение основных проблем, решение которых позволит школе перейти в эффективный режим работы	Образовательный аудит	декабрь-май 2020-2021	Администрация МБОУ Петропавловская СОШ №39
2.		Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества образования	Декабрь 2020	Администрация МБОУ Петропавловская СОШ №39
3.		Мониторинг качества результатов сформированности УУД, качества преподавания и управления	Декабрь - январь 2020-2021	Администрация МБОУ Петропавловская СОШ №39
4.	Создание организационной инфраструктуры проекта	Создание проектной группы по разработке и реализации Программы.	Февраль 2021	Администрация МБОУ Петропавловская СОШ №39
5.	Формирование нормативной базы проектной деятельности	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих деятельность образовательной организации по проекту	Май 2021	Администрация МБОУ Петропавловская СОШ №39
6.	Программа перехода школы в эффективный режим работы	Разработка Программы проекта	Январь-февраль 2021	Рабочая группа по разработке и реализации Программы МБОУ Петропавловская СОШ №39
7.		Внесение корректировки в программу развития образовательной организации и основные образовательные программы.	Июнь-август 2021	Администрация МБОУ Петропавловская СОШ №39

Основные результаты этапа: осмысление обновленных требований для всех участников реализации Программы, вовлечение педагогического коллектива, обучающихся и родителей в данный проект.

2. Второй этап (июнь 2021 – май 2022) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Задача 1. Внедрение программно-целевого метода и проектных технологий в управлении школой				
1.	Внедрение проектной культуры в коллективе и реализация общешкольных проектов развития образовательных процессов.	Формирование комплекса инструментария для организации проектной деятельности и проектного управления развитием школы; - сбор первичной информации по проблематике образовательного процесса в школе; - обсуждение с коллективом проектных идей и принятие к исполнению наиболее востребованных; - разработка образовательной программы по формированию проектной культуры учителей, учащихся и родителей.	Постоянно	Администрация, рук ШМО
Задача 2. Улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов для работы с различными категориями и мотивацией обучающихся, с детьми с ОВЗ				
1.	Профессиональный рост педагогов	Определение актуальных методических проблем профессионального развития педагог	Сентябрь 2021	Администрация, рук ШМО, педагоги
		Повышение квалификации педагогов (технология формирующего оценивания, работа с детьми с ОВЗ)	Июнь-август 2021	КИПК
		Разработка Индивидуального плана профессионального развития педагогов	Июнь-август 2021	Учителя-предметники
		Использование педагогами технологий обучения и форм организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода.	Весь период	Учителя-предметники
		Тематические педсоветы по актуальным проблемам	Один раз в четверть	Администрация, педагоги
		Открытые уроки	Ежемесячно	Учителя-предметники

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
		Методические часы по повышению уровня квалификации педагогов	Два раза в месяц	Администрация, педагоги
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (школа-наставник)	По отдельному графику	Администрация
		Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания(методические объединения, педсоветы)	Один раз в четверть	Администрация, педагоги
2.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.	Постоянно	Администрация, рук ШМО
3.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Постоянно	Администрация, рук ШМО
4.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности.	Один раз в четверть	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
Задача 3. Обеспечение повышения успеваемости и качества знаний различной категории обучающихся через повышение их мотивации к обучению;				
1.	Создание условий для достижения	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов.	Ежемесячно	Администрация

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	учащимися положительных результатов в обучении	Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
2.	Внедрение внутренней системы оценки качества	Формирование и внедрение понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования, содержащей четкие критерии и инструментарий, способной качественно изменять содержание образования и образовательных результатов		Администрация, учителя-предметники
8.	Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Проведение профориентационной работы. Организация консультационных занятий. Проведение тематических зачетов по предметам по выбору.	В течение всего периода	Администрация, учителя-предметники
4	Увеличение количества детей, включённых в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Внесение в образовательную программу образовательной организации раздела по работе с детьми с низкой мотивацией. Корректировка рабочих программ педагогов по предметам. Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся.	Июнь-Август 2021	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
		Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация работы по взаимодействию с социальными партнерами (д/с ,библиотека, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др.)	В течение всего периода	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
5.	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения информации до сведения родителей	С сентября 2021	Администрация, классные руководители

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
		Педсовет по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов».	Ноябрь 2021 г.	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники
		Конкурсы «Ученик года», школьный и муниципальный этап предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, награждения) Портфолио учащихся.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
6.	Увеличение количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, школьного, муниципального, и прочих уровней	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио учащихся.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
7.	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность.	Участие в акциях: «Неделя добра», «Неделя молодёжного служения», «Экология нашего поселения» и др.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся, родители
Задача 4. Совершенствование системы работы с родителями, привлечение их к активному участию в жизни школы, способствующей повышению мотивации обучающихся к учению;				
1.	Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательных	Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители
	Посещение семей обучающихся с низкой мотивацией		В течение всего периода	Администрация, кл. руководители

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	ого процесса;			ли, родительский комитет,
		Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА.	В течение года	Администрация, классные руководители
		Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Презентация учебных достижений обучающихся. Чествование лучших семей.	В течение года	Администрация, классные руководители
Задача 5. Формирование развивающей образовательной среды на территории школы				
1.	Создание, усилиями учителей, школьников, родителей, местного сообщества, образовательной площадки «Ньютон сад» процесс школьников и их родителей	Разработать и апробировать новую модель вовлечения всех субъектов образовательного процесса (учитель, ученик, родитель) в совместную деятельность. Сформировать семейные команды, для создания отдельных элементов ландшафтного проекта образовательной площадки "Ньютон сад". Внедрить в процесс общего и дополнительного образования инновационные практики обучения, реализуемые в рамках проекта «Ньютон сад». Оформить общественный стандарт социальной услуги на основе апробированной модели повышения мотивации, компетентности и осознанности школьников и их родителей к образованию и улучшению детско-родительских отношений через совместное участие в социальной деятельности	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учащиеся, педагоги

Основные результаты этапа: корректировка и планомерное осуществление задач Программы.

3. Третий этап (июнь - апрель 2022 года) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Анализ школьной	Апрель	Администрация,	Данные об актуальном состоянии

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов	2022	рабочая группа	школьных процессов
2.	Мониторинг качества результатов образования	Апрель 2022	Администрация, рабочая группа	Получение объективной информации о результатах качества образования, управления, дальнейшее планирование работы и принятие управленческих решений в повышении качества образования.
3.	Мониторинг качества преподавания	Апрель 2022		
4.	Мониторинг качества управления	Апрель 2022		
5.	Внешняя оценка качества образования	Апрель 2022	ЦОКО	
6.	Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы	Апрель 2022	Администрация, рабочая группа	
7.	Подготовка отчета о реализации Программы	Апрель 2022	Администрация, рабочая группа	Отчёт о ходе реализации Программы

Основные результаты этапа: подведение промежуточных итогов Программы, своевременная коррекция путей реализации, анализ эффективности реализации Программы, оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (май – июнь 2023 г.).

Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Педагогический совет по подведению итогов и результатов реализации программы	Май 2023 г.	Директор	Итоги реализации программы
2.	Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы	Июнь 2023 г.	Заместитель директора	Открытость и доступность реализации Программы
3.	Разработка нового стратегического плана развития школы.	До 1 августа 2023 г	Администрация	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

Улучшение образовательных результатов и повышение качества образования, внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме, повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 80% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы), улучшение материально-технической базы ОУ, обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое	Финансовое	МТО
<ul style="list-style-type: none"> - состав рабочей группы программы: не менее 4 человек; - не менее 3 заседаний Педагогического совета школы по теме программы; - курсы повышения квалификации в рамках проекта; - обучено по содержанию программы 100% педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - средства бюджета; - выделены средства (из стимулирующей части) на поощрение активных участников программы; - привлечение внебюджетных источников дохода. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудованы образовательные зоны для реализации программ внеурочной и внешкольной деятельности, способствующих формированию у обучающихся предметных и метапредметных результатов ФГОС - обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа РМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов, школьных цифровых платформ, интерактивных досок.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе с Курагинской СОШ №1, в крае с Лицей №9 «Лидер», прогимназия №131 (оба г.Красноярск)	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение	Повышение мотивации к обучению у

результатов ГИА	обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания,	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через школьный родительский совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое Сопровождение каждого обучающегося	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<u>Основной результат:</u> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

7. Реализация Программы

Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить проекты, которые разработаны и будут реализованы в школе.

ПРОЕКТ 1.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования

1. Сроки реализации: 2021-2022

2. Целевая группа: педагоги, не обладающие достаточным уровнем квалификации для работы в условиях новых ФГОС

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, частично за счёт притока внешних кадров, но, в основном, за счёт развития внутреннего потенциала действующей команды школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально - технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Определяется новая индивидуальная стратегическая линия работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов. Педагоги МБОУ Петропавловская СОШ №39 в результате реализации программы:

- будут способны модернизировать содержание своей деятельности посредством использования эффективных методов, технологий и средств обучения;
- получают инструментарий (материалы, учебные задания и тп), подтверждающий соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (иных законных представителей);

- овладеют специализированными методиками/ техниками/способами работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

3. Решаемые проблемы

1. Падение качества образовательных результатов у детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования. Особо остро встанет проблема при переходе в основную школу в 2025 году детей, обучающихся по программе развивающего обучения по системе Эльконина- Давыдова
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, высокий средний возраст педагогических кадров.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме новых образовательных стандартов.
4. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям, в том числе возможности обучения в дистанционном режиме.
5. Загруженность педагогов с целью получения большего заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
6. Пассивность значительной части родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
7. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

Решение задачи повышения качества образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС. Не все педагоги школы в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и применению в образовательном процессе новых технологий. Недостаточна мотивация. Не отрегулирована система контроля за внедрением ФГОС.

Недостаточно комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Существующие на данный момент методы оценки деятельности педагога не охватывают всех вопросов, связанных с проверкой результатов его труда. В условиях введения новых ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам. Анализ образовательных результатов показал необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание на долгосрочный период как единой системы повышения профессионального уровня, так и индивидуальной. Выстраивание приоритетов в решении данной проблемы (определение того, что можно оставить за зоной ближайшего развития, что необходимо сделать в первоочередном порядке, и что хотим изменить немедленно)

4. Цель проекта

- создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МБОУ Петропавловская СОШ №39, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения

5. Задачи проекта

- Организация мониторинга профессионального уровня педагогов через овладение основами проблемного анализа собственного педагогического труда учителями, членами администрации.
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов. - вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями для реализации программы повышения качества образования;

- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров. - переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.

6. Проектная идея

Ключевым аспектом в профессиональной деятельности педагога является непрерывное образование, необходимость которого также обусловливается прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий. В условиях нового времени в связи с изменениями, происходящими в социально-экономической жизни общества, учителя остро нуждаются в последовательном и систематическом совершенствовании ключевых компетенций.

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, методические часы, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

Одним из средств достижения высокого уровня профессиональной компетентности учителя является индивидуальный план профессионального развития, который разрабатывается самостоятельно, обсуждается и утверждается в образовательном учреждении согласно принятым нормам, обязательно заслушивается на заседаниях педагогического и методического советов.

С целью реализации индивидуального плана профессионального развития педагогический работник выстраивает индивидуальный образовательный маршрут учителя (траекторию): планирует сроки и формы прохождения курсов повышения квалификации, периоды и т. п., т. е. подходит к разработке собственной образовательной программы повышения квалификации в рамках непрерывного образования.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

7. Результаты проекта

7.1. выявлен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки каждого из учителей через самодиагностику и проектирование индивидуальной карты профессионального роста (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей, формы и методы повышения квалификации, матрица профессионального роста);

7.2. произошло повышение профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания;

- 7.3. сформирована модель методической службы школы, направленная на повышение педагогической компетентности учителя, его профессионального уровня;
- 7.4. созданы условия для повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;
- 7.5. сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации. описание результатов, которые будут достигнуты в результате реализации проекта в измеримых (проверяемых) характеристиках

8. Механизмы реализации проекта

I этап - подготовительный - 2020 -2021 учебный год (март-май).

Содержание деятельности:

* Формирование комплекса инструментария для оценки состояния образовательного потенциала по блокам:

- «педагогическая квалификация»,
- «педагогическая компетенция».

(Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния образовательного потенциала школы, дает общую оценку ожидаемой результативности ее деятельности).

* обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;

* проведение социометрических исследований;

* сбор первичной информации в формате индивидуальных карты профессионального роста учителей;

* проведение оценочных процедур;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование педагогов;
- сбор и самоанализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие индивидуальных карт профессионального роста;
- наличие контрольно-измерительных материалов (инструментария);
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление и стратификация проблем.

II этап - реализация программы- 2021-2022 учебный год (август - март).

Содержание деятельности: разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого педагога основного и дополнительного образования, включающих следующие компоненты:

- формирование нормативных, организационных, методических основ деятельности педагога в новых условиях;
- обучения/повышения квалификации в разных формах;
- приведение в соответствие ФГОС структуры и содержания урока, где на первое место ставится не достижение академических успехов, а освоение универсальных учебных действий;
- присвоение педагогами техник, сочетающих урочную и внеурочную деятельность;
- организация продуктивной групповой работы;
- овладение инновационными методами реализации образовательных областей в соответствии с принципами ФГОС.
- освоение технологии проектирования условий ведения воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

- расширение форм взаимодействия с родителями школьников.
- внедрение персонифицированной модели образования с использованием лучших учебно-методических комплексов, доступных на цифровой школьной платформе «Сбер»
- формирование инструментария (материалов, учебных заданий и тп), подтверждающего соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (иных законных представителей);
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности, и эффективности каждого процесса.

Основные направления реализации ИОМ представлены в таблице 1 (приложение 1 к программе)

Форма дорожной карты реализации ИОМ педагога приложена в приложении 2 к программе

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, заседание проектного офиса, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня владения компетенциями);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, внедрение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- повышение педагогического мастерства учителей;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- введение в регулярную практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий - 2021 -2022 учебный год (апрель – июнь)

Содержание деятельности:

- анализ достигнутых и недостигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

- сравнительный и проблемный анализ состояния педагогических кадров школы;
- выработка предложений, направленных на утверждение системы работы по повышению качества педагогических кадров;
- подготовка и проведение экспертно-аналитического семинара, совещаний, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- наличие и реализация индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогических работников.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

ПРОЕКТ 2

«Внедрение программно-целевого метода и проектных технологий в управлении школой».

1. Сроки реализации: 2021-2022 учебный год

2. Целевая группа: все педагоги 1-11 классов МБОУ Петропавловская СОШ №39, заинтересованные в процессах развития образовательных процессов и внедрению новых практик, ориентированных на повышение качества образовательных результатов.

3. Решаемая проблема

Невозможно жить в изменяющемся (да ещё такими как сейчас темпами) мире, не изменяясь самим и не изменяя систему образования и отдельно взятое образовательное учреждение.

Стратегической целью государственной политики выступает повышение доступности и качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики и потребностей в обществе. Реализация этой цели предполагает решение ряда таких приоритетных задач, как обеспечение качества образования и эффективности управления образовательными учреждениями. Для их достижения необходимо использовать современные технологии в обучении и управлении, а в основу их реализации должны быть положены принципы проектной деятельности.

По своей сути проектирование – это способ планирования и осуществления изменения реальности, при котором следует не только продумать образ будущего (т.е. составить его модель), но и разработать систему реализации своих идей. При этом выделяются следующие этапы:

- разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование);
- реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий);
- оценка результатов проекта (оценка и перспективы нового, изменённого, состояния реальности).

Основная проблема заключается в несоответствии традиционных технологий и методик обучения и воспитания современным потребностям общества и государства, требованиям новых образовательных стандартов. Анализ внутренних профессиональных ресурсов, результатов методической работы позволил нам выделить ряд противоречий: между определяющим значением проектной деятельности (в рамках ФГОС) в развитии личности и преобладанием репродуктивных, объяснительно-иллюстративных методов обучения (только 20 % педагогов применяют на занятиях проектный метод); между

наличием развивающихся технологий обучения и воспитания и отсутствием общей системы организации проектной деятельности школы (присутствуют несистематические учебные и воспитательные проекты или их имитация); между наличием навыков конструирования уроков в соответствии с современными требованиями и отсутствием общей проектной культуры педагога.

4. Цель проекта

Внедрение проектной культуры в коллективе и реализация общешкольных проектов развития образовательных процессов.

5. Задачи проекта

- создать школьный проектный офис для организации системы проектной деятельности;
- внедрить в практику проведения методических дней обсуждение паспорта образовательных проектов, инициируемых командами педагогов;
- привлечь партнёров (экспертов института проблем образовательной политики «Эврика», КИПК, КГПУ) по изучению проектного метода;
- создать базу учебно-методических материалов по проектной деятельности для подготовки педагогов в области проектирования;
- внедрить образовательную программу развивающего обучения по методу Эльконина-Давыдова в начальной школе;
- внедрить пилотный проект «Персонифицированная модель образования с использованием цифровой школьной платформы»

6. Проектная идея

Очевидно, все эти образовательные проекты концептуально направлены на реализацию Программы развития школы – «Школа социального успеха». Каждый проект имеет своего координатора (руководителя проекта). Каждый проект за время своего существования проходит 4 стадии развития:

1. разработка ключевых понятий проекта (определение цели, формулирование ожидаемого результата, вычленение форм организации деятельности, определение условий, проговаривание ожидаемых ограничений и рисков в реализации проекта);
2. планирование (разложение проектных действий на доступные для понимания действия участников проекта, обсуждение источников финансирования);
3. реализация (работа по плану);
4. подведение итогов работы, постановка задач на будущее.

Наиболее оптимальной для нашего коллектива станет матричная структура в реализации проектов, при которой учителя, выполняя свои должностные обязанности и при этом, участвуют в образовательных проектах.

Деятельность администрации школы при этом направлена на доведение до уровня понимания и принятия участниками проектов развития цели, на достижение которой они работают, их роли в этом проекте, возможных путей развития ситуации, если они не обеспечат своевременного решения своих задач в проекте. Реализация такой деятельности даёт уверенность администрации, что педагоги знают, какой конечный результат должен быть получен к определённом моменту времени, какие действия кто и когда должен совершить для достижения желаемого результата.

7. Результаты проекта

- 7.1. Сформирована система проектной деятельности на основе образования новых структурных подразделений (Проектный офис, информационно- методический и выставочный центр);

- 7.2. Разработана модель перехода обучающихся в начальной школе по программе развивающего обучения по системе Эльконина-Давыдова к дальнейшему обучению в основной школе с использованием принципов персонифицированной модели образования.
- 7.3. Внедрение персонифицированной модели образования в основном и среднем уровне общего образования.

8. Механизмы реализации проекта

I этап - подготовительный - 2020 -2021 учебный год (март-май).

Содержание деятельности:

- формирование комплекса инструментария для организации проектной деятельности и проектного управления развитием школы;
- сбор первичной информации по проблематике образовательного процесса в школе;
- обсуждение с коллективом проектных идей и принятие к исполнению наиболее востребованных;
- разработка образовательной программы по формированию проектной культуры учителей, учащихся и родителей.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование педагогов;
- сбор и самоанализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие нормативной базы по проектному управлению;
- выявление и стратификация проблем;
- наличие результатов мониторинговых исследований проблемных ситуаций;
- наличие банка проектных идей;

II этап - реализация программы- 2021-2022 учебный год (август - март).

Содержание деятельности:

- реализация программы обучения в проектной школе, проведение обучения/повышения квалификации педагогов в разных формах;
- формирование портфеля локальных проектов педагогических команд;
- внедрение практики проектного управления через системную работу проектного офиса школы;
- внедрение проектного подхода в процесс развития образовательных техник;
- внедрение персонифицированной модели образования с использованием лучших учебно-методических комплексов, доступных на цифровой школьной платформе «Сбер»

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, заседание проектного офиса, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня владения компетенциями);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, внедрение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;

- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- повышение педагогического мастерства учителей;
- повышение проектной культуры;
- внедрение эффективных проектов в образовательный процесс;
- улучшение материально-технической базы;
- формирование проектных заявок в грантовые программы Красноярского края, Фонда Президентских грантов;
- привлечение дополнительных ресурсов для реализации проектов;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;

III этап - обобщающий - 2021 -2022 учебный год (апрель – июнь)

Содержание деятельности:

- анализ достигнутых и недостигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- сравнительный и проблемный анализ состояния образовательных технологий школы;
- выработка предложений, направленных на утверждение системы проектного управления школой;
- подготовка и проведение экспертно-аналитического семинара, совещаний, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

Будут реализованы такие проекты как:

- внедрения программы развивающего обучения в начальной школе и пятом- шестом классах;
- внедрение персонифицированной модели образования по всем параллелям основной школы;
- реализация не менее 10 локальных проектов педагогических команд.

ПРОЕКТ 3.

«Внедрение внутренней системы оценки качества образования»

1. Сроки реализации 2021-2022 гг

1. Целевая группа: школьное методическое объединение, все педагоги 1-11 классов МБОУ Петропавловская СОШ №39, задействованные в процессах оценивания образовательных результатов обучающихся.

3. Решаемая проблема

Отсутствие разработанного и внедренного локального нормативного акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, способствующей регулярному мониторингу качества усвоения знаний, умений и навыков учащихся в учебном процессе; наблюдение, измерение и формулировка на их основе выводов с целью моделирования, прогнозирования и принятия соответствующих решений.

4. Цель проекта

- Формирование внедрение понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования, содержащей четкие критерии и инструментарий, способной качественно изменять содержание образования и образовательных результатов.

5. Задачи проекта

- Привести в соответствие с новыми требованиями Положение о ВСОКО, обозначив четкие критерии и приемлемые показатели;
- Увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;
- Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в т.ч. проблемному анализу;
- Разработка инструментария, способного качественно изменять содержание образования и ОР
- Внедрить в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов.

6. Проектная идея

Согласно статьи.28 ФЗ РФ №273 -ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная организация обладает автономией в разработке и принятии локальных нормативных актов. П 3.1 статьи гласит, что к компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Таким образом образовательная организация в праве выбрать для себя эффективную систему оценивания, закрепив ее в нормативном локальном акте.

Современные требования к внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) диктуются, прежде всего современными требованиями к компетентностям, необходимых для реализации ФГОС нового поколения.

В основу ВСОКО школы закладывается метод оценивания образовательных результатов, внедренный в персонифицированной модели образования (далее ПМО), ориентированной на развивающее (формирующее) оценивание. Эта система помогает учителю смотреть на процесс обучения ученика в целом, а ученику – определить, где он находится (на каком уровне), куда он хочет двигаться и что ему для этого необходимо. Персонализированная модель предлагает передать часть функций обратной связи самим ученикам и цифровой школьной платформе, с тем чтобы сэкономить время и силы учителя для осуществления точечной и качественной обратной связи. Помимо обратной связи в данной системе заложены ключевые принципы оценивания, которые обеспечивают адекватную оценку деятельности учащихся.

Под отметкой понимают результат процесса оценивания, балловое выражение предметных достижений учащихся по результатам текущего контроля по модулям, промежуточной аттестации.

7. Результаты проекта

- Создан функционирующий локальный акт с определенным порядком действий, системой оценивания.

- Внедрена система оценивания, основанная на развивающих подходах, модульной и разноуровневой аттестации промежуточной аттестации.

8. Механизмы реализации проекта

I этап - подготовительный - 2021 -2022 учебный год (август - сентябрь).

Содержание деятельности:

- собрать первичную информацию;
- изучить систему оценивания ПМО;
- обсудить, какие корректировки нужно внести в положение о ВСОКО;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- Выявление новых критериев и показателей оценки качества образования.

II этап - реализация программы- 2021-2022 учебный год (октябрь - март).

Содержание деятельности:

- разработать четкие критерии качества образования;
- разработать приемлемые показатели;
- внести корректировки в соответствии с новыми требованиями в Положение о ВСОКО.
- увеличить количество родителей (иных законных представителей) учащихся, привлеченных для обсуждения системы оценки качества образования и мониторинга образовательных результатов.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- прогнозированный, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня владения компетенциями);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, разработка автоматизированных программ для мониторинга и оценки КО);
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- Положение о ВСОКО, приведено в соответствии с новыми требованиями, обозначены четкие критерии и приемлемые показатели;
- Внедрены в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов

III этап - Обобщающий - 2021 -2022 учебный год (апрель – июнь)

Содержание деятельности:

- Понимание процедур всеми участниками образовательных отношений, пошаговое применение процедур
- Участие в обсуждениях, мониторингах не менее 10% участников образовательных отношений от каждой группы
- Самостоятельный анализ по направлениям деятельности
- Увеличение доли учащихся, владеющих умением самооценки, самоанализа.

Методы деятельности:

сбор, мониторинг сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

-Создан функционирующий локальный акт с определенным порядком действий, системой оценивания.

ПРОЕКТ 4

«Формирование развивающей образовательной среды на территории школы»

1. Сроки реализации: 2021-2023 учебный год

2. Целевая группа:

Категория, параметры (взрослые/дети/пенсионеры/молодежь; социально-психологические особенности, географическая принадлежность, предпочтения и поведение и т.д.)	Возраст	Численность (охват в социальном проекте)	Воздействие социального проекта (что произойдет с целевой группой в ходе реализации социального проекта)
---	---------	--	--

Первичная целевая группа			
Учащиеся общеобразовательных школ	13- 18 лет	48 человек	Проявится повышенный интерес с познавательной деятельности, произойдет развитие метапредметных компетентностей: умение разработать проект, навык ответственного выбора, разработка презентаций, мастер классов, выступлений
Родители	30-55 лет	32 человека	Укрепятся детско-родительских отношений.
Мастера, ремесленники	25- 60 лет	16 человек	Получат дополнительные навыки работы с детьми по профилю своего мастерства, ремесла.
Вторичная целевая группа			
Жители сел Черемшанского сельсовета	6 – 70 лет	В год не менее 350 человек	Получат новое общественное пространство для эффективной коммуникации с детьми и молодежью.

3. Решаемая проблема

Одна из основных проблем современной традиционной школы – нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

Сельская школа тому не исключение. Результаты мониторинга Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года показали, что рост учащихся с низким уровнем школьной мотивации от класса к классу очевиден.

На сегодня, среди обучающихся 2-4 классов процент детей с низким уровнем мотивации составляет не более 20. В среднем звене процент детей с низким уровнем учебной мотивации, к сожалению, увеличивается до 40 процентов, в старшей школе и того выше.

Уникальной особенностью территории Черемшанского сельсовета Курагинского района Красноярского края является высокий естественный прирост населения и проживание большого количества детей и молодежи на этой территории. Так, например, в четырёх деревнях муниципального образования Черемшанский сельсовет рождается от 30 до 35 детей в год, на данный момент здесь проживает 908 детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет (статистические данные администрации Черемшанского сельсовета «Похозяйственный учет»). В связи с этим вопросы образования и воспитания детей и подростков в нашей территории особенно актуальны. До недавнего времени в деревне Петропавловка вообще отсутствовала общеобразовательная школа. И только в ноябре 2019 года впервые было введено в эксплуатацию здание и территория нового муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петропавловская СОШ №39. Отсутствие до этого времени учебного заведения привело к серьезному разрыву в представлениях об современных подходах к образовательному процессу как у родителей, так и учителей, долгое время не занимавшихся педагогической деятельностью, с одной стороны, и возрастающими потребностями в новых знаниях и ожиданиями самих учащихся с другой стороны. Так почему происходит так, что ребенок может успешно учиться, но почему-то не хочет? Основные факторы отрицательного отношения школьников к учебе:

- заниженная мотивация к традиционной классно урочной форме обучения;
- интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу;
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- отсутствие навыков самостоятельного и ответственного выбора;
- несформированность условий для учебной деятельности вне стен школы;
- отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия

Что значит сформировать мотивацию к обучению? Это значит не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться, найти свой путь к знаниям.

4. Цель:

Создание, усилиями учителей, школьников, родителей, местного сообщества, образовательной площадки «Ньютон сад» как места апробации инновационных образовательных практик, направленных на максимальную вовлеченность в образовательный процесс школьников и их родителей.

5. Задачи проекта:

Задача №1:

Разработать и апробировать новую модель вовлечения всех субъектов образовательного процесса (учитель, ученик, родитель) в совместную деятельность, обеспечивающую повышение мотивированности, компетентности и осознанности учащихся и родителей в образовательном процессе, а также, улучшению детско-родительских отношений.

Задача №2:

Сформировать семейные команды, для создания отдельных элементов ландшафтного проекта образовательной площадки "Ньютон сад"

Задача №3:

Провести фестиваль семейных команд по разработке, производству, монтажу и обслуживанию элементов ландшафтного проекта "Образовательная площадка "Ньютон сад"

(амфитеатр, пруд, аллея декоративных растений, парковые скульптуры, качели, беседка, теплица, вольер для животных, скамейки, вестовой столб и др).

Задача №4:

Внедрить в процесс общего и дополнительного образования инновационные практики обучения, реализуемые в рамках проекта «Ньютон сад».

Задача №5:

Оформить общественный стандарт социальной услуги на основе апробированной модели повышения мотивации, компетентности и осознанности школьников и их родителей к образованию и улучшению детско-родительских отношений через совместное участие в социальной деятельности.

6. Проектная идея

Одним из вариантов решения проблемы низкой мотивации детей и подростков к учебе и оторванность родительского сообщества (в первую очередь из многодетных, малообеспеченных семей) от организации образовательного процесса станет создание на территории Курагинского района Красноярского края образовательной площадки «Ньютон сад» на базе МБОУ "Петропавловская средняя общеобразовательная школа №39", как места апробации системы образовательных практик детей, с привлечением в процесс родителей и специалистов к совместным видам деятельности. Образовательная площадка «Ньютон сад» нацелена на реализацию социального проекта на стыке производства, творчества, образования и психологического сопровождения детей и семей, находящихся в группе педагогического риска.

Многочисленные общественники, немногочисленные индивидуальные предприниматели, активные родители и учителя объединились с целью создания ландшафтного проекта образовательной площадки "Ньютон сад" на базе одной из муниципальных школ района. Данное пространство планируется зонировать под создание индивидуальных элементов единого ландшафтного проекта «Ньютон сад» (амфитеатр для учебных занятий, пруд, декоративные насаждения, теплица, парковые скульптуры, арт-объекты, вольеры для животных и другое) силами семейных команд, в сопровождении тьютора из числа профессиональных мастеров-ремесленников и учителей. Ключевая идея проекта — помочь родителям и учителям справиться с проблемой утрачивания интереса детей к знаниям, умениям и навыкам через создание условий совместной социальной деятельности, расширение социальных коммуникаций, а также развитие навыков критического мышления у детей, способности к креативности и работе в разновозрастной команде. Все активности по проекту образовательного пространства «Ньютон сад» планируется реализовать при участии ключевых партнеров: экспертов института проблем образовательной политики «Эврика» г. Москва, психолога, социального работника и преподавателей Петропавловской школы №39, а также ландшафтных дизайнеров, скульпторов и мастеров - ремесленников.

7. Результаты проекта

- создание особой образовательной среды;
- присвоение детьми новых социальных компетентностей;
- повышение уровня мотивированности учащихся;
- укрепление межпоколенческих отношений в семьях.

8. Механизма реализации проекта

Реализуемый пилотный проект рассчитан на развитие:

- потребности у детей в социальных связях с родителями и сверстниками, обеспечивающих интеграцию личности;
- условий для получения уникальных знаний и последующего применения в практическом использовании;

- самореализации детей, овладения новыми социальными ролями.

Реализация всех образовательных, социокультурных мероприятий и процессов, планируемых в проекте, выстраиваются по трем основным направлениям:

Мотивация – побуждение школьников и их родителей к совместной деятельности и активному освоению новых знаний и навыков;

Обучение – раскрытие творческого потенциала обучения в команде специалистов и родителей, а также присвоения новых компетентностей;

Реализация – создание собственного интеллектуального и материального продукта и обеспечение устойчивого социального процесса на его основе.

В рамках реализации проекта командой проекта планируется:

- разработать и согласовать с администрацией школы и управлением образования района эскиз ландшафтного проекта школьной территории, с зонированием на самостоятельные образовательные сегменты;
- сформировать персональный состав семейных команд – участников проекта;
- распределить образовательные сектора за семейными командами, исходя из интересов детей;
- привлечь необходимые материальные ресурсы для изготовления элементов ландшафтного проекта силами семейных команд;
- осуществить мониторинг и консультирование, силами мастеров – ремесленников, процесса изготовления элементов ландшафтного проекта»;
- провести фестиваль в рамках которого осуществить монтаж всех элементов ландшафтного проекта и открытие нового образовательного пространства «Ньютон сад»;
- провести серию мастер классов, выставок и лекториев, где в роли мастеров, авторов и лекторов выступают уже сами дети – участники проекта;
- организовать туристическую поездку на 10 дней на озеро Беле для семейной команды – лауреата фестиваля;
- оформить общественный стандарт социальной услуги на основе апробированной модели повышения мотивации, компетентности и осознанности учащихся и родителей в улучшении детско-родительских отношений через совместное участие в социально-образовательной деятельности.

4. Организационный план социального проекта

№ п/п	Задача проекта	Форма и наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный	Ожидаемый результат (качественный и количественный)	Подтверждающий документ
Этап 1. Подготовительный.							
1.1	Разработать и апробировать новую форму вовлечения всех субъектов образования	Разработка эскиза ландшафтного проекта оформления школьного образовательного пространства «Ньютон сад»	30.04.2021	деревня Петропавловка	Позина О.	Разработан и согласован эскизный проект	Эскизный проект представлен на сайте школы evrikum39.ru и прикреплен к отчёту

	<p>тельного процесса (учитель, ученик, родитель), обеспечить повышение мотивированности, компетентности и осознанности учащихся и родителей, улучшению детско-родительских отношений.</p>						на сайте kras-grant.ru
1.2	<p>Сформировать семейные команды, для создания отдельных элементов в ландшафтного проекта образовательной площадк и "Ньютон сад"</p>	<p>Разработка Положения о проведении фестиваля семейных команд по созданию элементов ландшафтного образовательного пространства «Ньютон сад» и подготовка презентации</p>	4.05.2021	Деревня Петропавловка	Комогорец А.	Положение о проведении фестиваля	<p>Положение о фестивале представлено на сайте школы evrikum39.ru и прикреплен к отчету на сайте kras-grant.ru</p>

1.3	Сформировать семейные команды, для создания отдельных элементов ландшафтного проекта образовательной площадки и "Ньютон сад"	Проведение организационного собрания с участием родителей и учащихся по формированию семейных команд участников фестиваля	11.05.2021	МБОУ Петропавловская СОШ №39	Гуреев К.Ю.	Протокол собрания и список семейных команд	Портфолио семейных команд прикреплен к отчету на сайте kras-grant.ru
1.4	Провести фестиваль семейных команд по разработке, производству, монтажу и обслуживанию элементов ландшафтного проекта "Образовательная площадка "Ньютон сад"	Приобрести необходимые инструменты и расходные материалы	25.05.2021	Поселок Курагино, город Красноярск	Комогорецев А.	Финансовый отчет с приложенным и товарными накладными	Отчет о приобретении прикреплен к финансовому отчету по проекту
Этап 2. Основной.							
2.1	Провести	Обеспечить необходимые	27.05.2021	МБОУ Петропавл	Дурова М.А.	Акт приемки – передачи	Акт приемки

	фестиваль семейных команд по разработке, производству, монтажу и обслуживанию элементов в ландшафтного проекта "Образовательная площадка "Ньютон сад"	м оборудованием, инструментом, расходными материалами для организации монтажа на территории земельного участка Петропавловской школы элементов ландшафтного проекта в сопровождении и авторского надзора архитектора, разработавшего ландшафтный проект		овская СОШ №39		имущества	– передачи и прикреплен к финансовому отчету по проекту
2.2	Провести фестиваль семейных команд по разработке, производству, монтажу и обслуживанию элементов в ландшафтного проекта "Образовательная площадка"	Обеспечить постоянное консультирование семей, силами привлеченных мастеров, по вопросам, связанным с разработкой эскиза, технологии изготовления и монтажа выбранного элемента ландшафтного проекта.	27.05 – 27.06.2021	деревня Петропавловка, село Черемшанка, деревня Гуляевка, село Тюхтят	Лаптева Ж.В.	Обеспечено консультирование и необходимая помощь семейным командам в производстве элементов ландшафтного проекта. 16 элементов ландшафтного проекта готовы	Фотоотчет с готовыми элементами ландшафтного проекта размещен на сайте kras-grant.ru

	"Ньютон сад"						
2.3.	Провести фестиваль семейных команд по разработке, производству, монтажу и обслуживанию элементов ландшафтного проекта "Образовательная площадка "Ньютон сад"	Обеспечить подготовку территории школы к монтажу элементов ландшафтного проекта	27.06.2021	МБОУ Петропавловская СОШ №39	Гуреев К.Ю.	Проведены работы по обустройству участков ландшафтного проекта: геология участка, выравнивание, дренаж и освещение.	Акт выполненных работ прикреплен к финансовому отчету по проекту
2.4	Провести фестиваль семейных команд по разработке, производству, монтажу и обслуживанию элементов ландшафтного проекта "Образовательная площадка "Ньютон сад"	Подготовить и провести торжественное подведение итогов фестиваля семейных команд и официальное открытие образовательного пространства "Ньютон - сад"	08.07.2021	МБОУ Петропавловская СОШ №39	Комогорецев А.	Проведено торжественное мероприятие, посвященное открытию образовательного пространства «Ньютон сад».	Публикация в газете «Наш Красноярский край» и в районной газете «Тубинская правда». Радиорепортаж на краевом радио. Фотоотчет о мероприятии представ

	площадк а "Ньютон сад"						влен на сайте школы evrikum 39.ru и прикреп лен к отчёту на сайте kras- grant.ru
2.5	Провест и фестивал ь семейны х команд по разработ ке, произво дству, монтажу и обслужи ванию элементо в ландшаф тного проекта "Образо вательна я площадк а "Ньютон сад"	Организовать отдых семье команды - победителя конкурса по путевке в Серф - лагере на озере Беле (Республика Хакассия)	26.07. - 04.08. 2021	Республик а Хакассия, озеро Беле	Дурова М.А.	Семья команды - победителя конкурса обеспечена доставка транспортом до Серф - лагеря и обратно. Представлен фоторепортаж с места отдыха	Фотоотч ет о проведе нии меропр иятия размеще н на сайте kras- grant.ru
2.6	Внедрит ь в процесс общего и дополни тельного образова ния инновац ионные практик и обучени я,	Провести серию мастер классов, лекториев, выставок силами школьников- участников проектных семейных команд.	05.08.- 25.08.2021	МБОУ Петропавл овская СОШ №39	Комогорц ев А.	Проведено 6 мастер классов, 2 концертные программы, 2 лектория.	Фотоотч ет о меропри ятиях предста влен на сайте школы evrikum 39.ru и прикреп лен к отчёту на сайте

	реализуемые в рамках проекта «Ньютон сад»						kras-grant.ru
2.7	Внедрить в процесс общего и дополнительного образования инновационные практики и обучения, реализуемые в рамках проекта «Ньютон сад»	Включить в расписание занятий общеобразовательных и частных школ в качестве учебных аудиторий общественные пространства ландшафтного проекта «Ньютон сад»	30.08.-01.11.2021	деревня Петропавловка, село Черемшанка	Гуреев К.Ю.	В образовательном процессе школ задействовано не менее 10 общественных пространств проекта «Ньютон сад» (амфитеатр, теплица, вольер для контактных животных верстовой столб и др)	Расписание и фотоотчет о мероприятиях представлен на сайте школы evrikum39.ru и прикреплен к отчету на сайте kras-grant.ru
Этап 3. Завершающий.							
3.1	Оформить общественный стандарт новой социальной услуги на основе апробированной модели повышения мотивации, компетентности и осознанности школьников	Разработать общественный стандарт социальной услуги "Развития мотивации учащихся, влияющие на формирование у них ключевых компетенентности на основе совместной деятельности учителей, школьников и их родителей»	10.11.2021	деревня Петропавловка	Гуреев К.Ю.	Разработана презентация общественно о стандарта и представлена в разделе Проектный офис сайта evrikum39.ru	Презентация представлена на сайте школы evrikum39.ru и прикреплен к отчету на сайте kras-grant.ru

	ков и их родителей к образованию и улучшению детско-родительских отношений через совместное участие в социальной деятельности.						
3.2	Оформить общественный стандарт новой социальной услуги на основе апробированной модели повышения мотивации, компетентности и осознанности школьников и их родителей к образованию и улучшению	Представить на Гражданском форуме Красноярского края презентацию общественного стандарта социальной услуги "Развития мотивации учащихся, влияющие на формирование у них ключевых компетенций на основе совместной деятельности учителей, школьников и их родителей»	10.12.2021	Город Красноярск	Гуреев К.Ю.	Презентация общественно о стандарта представлена на Гражданском форуме Красноярского края	Фотоотчет о мероприятии представлен на сайте школы evrikum39.ru и прикреплен к отчёту на сайте kras-grant.ru

детско-родительских отношений через совместное участие в социальной деятельности.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 1

Таблица 1. Реализация ИОМ: основные направления деятельности

Направление деятельности	Содержание
Профессиональное	Изучение положений ФГОС, инновационных технологий обучения школьников, обязательных программ обучения и воспитания детей, других основополагающих нормативов сферы образования. Разработка комплексно-тематического планирования на год. Повышение квалификационного уровня, прохождение плановой аттестации. Участие в тематических конкурсах. Подготовка публикаций для периодических изданий, специализированных сайтов.
Психолого-педагогическое	Ознакомление с новыми материалами по методике преподавания в школе, систематизация данных. Ведение проектировочной работы по переосмыслению ежедневной практики в свете перехода на ФГОС.
Методическое	Ознакомление с новыми методами и приемами ведения педагогической практики. Совершенствование уровня профмастерства в ходе участия в работе методических объединений.

	<p>Изучение опыта работы лучших педработников города, региона, страны.</p> <p>Ознакомление с новейшими рекомендациями по работе с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ.</p> <p>Участие в обмене педагогическим опытом, посещение НОД, тематических семинаров.</p> <p>Подготовка материалов для выступлений, презентация опробованных преподавательских практик перед коллегами на педсоветах, конференциях.</p> <p>Внедрение в ежедневную практику инновационных форм ведения воспитательно-образовательного процесса.</p>
Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)	<p>Изучение стандартов ИКТ, использование их элементов в информационной практике.</p> <p>Создание персонального сайта. Ежемесячное обновление информации на персональном интернет-ресурсе.</p> <p>Совершенствование навыков работы на ПК, освоение новых компьютерных технологий.</p> <p>Создание электронной почты, организация переписки с коллегами из других городов, регионов.</p> <p>Составление мультимедийных презентаций для обеспечения оптимальной формы представления информации во время выступлений перед коллегами.</p> <p>Разработка и дополнение пакета тематических сценариев, родительских собраний, воспитательных внеклассных мероприятий в электронном виде.</p> <p>Участие в педагогических конкурсах, прослушивание тематических вебинаров в интернете</p>
Охрана здоровья	Реализация здоровьесберегающих технологий в школе.

Приложение 2

Форма «дорожной» карты индивидуального образовательного маршрута педагога:

Направление деятельности	Содержание деятельности		Достигнутые результаты	Субъективные достижения (отношение к достигнутому)	Формы презентации и достижений
	Первое полугодие	Второе полугодие			
Повышение квалификационного уровня					
Участие в деятельности профессиональны					

х сообществ					
Методическая работа					
Работа по самообразованию					